

Sciences Informatiques et Médiation

Analyse de la séance - Réseau de Tri

Au cours du module, et suite aux circonstances particulières, nous n'avons eu qu'une seule expérience d'intervention auprès d'enfants, effectuée le mercredi 04 mars 2020 à Canopé auprès des enfants des centres de loisirs. Au cours de cette intervention, nous avons pu tester notre déroulement de séance pour la première fois, faire des observations et des constatations intéressantes, et nous avons pu nous forger notre avis sur comment gérer certaines situations dans le futur.

Mise en place du matériel

Le matériel du réseau de tri était du scotch d'électricien collé au sol. Nous avons fait ce choix pour des raisons budgétaires. Pour la lisibilité, nous avons pris trois couleurs différentes afin de faciliter la lisibilité du schéma.

- Le bleu pour faire les cases de départs, d'arrivées et les ronds correspondant aux points de comparaisons des valeurs.
- Le jaune pour lier les cases pour la valeur la plus petite
- Le vert pour lier les cases pour la valeur la plus grande.

A noter que nous n'avons que ces couleurs de disponibles et que nous avons choisi de ne pas mettre le bleu et le vert comme 'chemins' au cas où un des élèves aurait été daltonien.

Canopé

Nous étions le 3ème groupe à passer. Les deux groupes qui nous précédaient avaient des tapis comme matériel. Ils avaient installé leurs tapis et mis en place leur activité avant que l'on puisse manifester notre intention de préparer le schéma. Nous n'avons pas osé demander de mettre notre matériel afin d'avoir le temps de dessiner correctement le réseau. Ils auraient pu mettre leur tapis sur notre scotch après coup.

Nous avons donc dû préparer notre réseau de tri en moins de 15 minutes et notre réseau de tri était trop petit. Les enfants n'avaient pas assez de place pour se tenir face à face pour chaque comparaison. L'expérience désagréable car ils ne pouvaient pas se positionner correctement, ni suivre les lignes qui reliaient les cases. De plus, ces remarques ont été soulignées à de nombreuses reprises (par les enfants, les encadrants et par nous-même).

Prévision

Afin d'améliorer l'activité et de fournir la meilleure expérience possible, nous avons déterminé les points d'amélioration suivants :

Tout d'abord, nous en avons conclu qu'il était préférable d'arriver à l'ouverture de l'école, afin d'avoir suffisamment de temps pour effectuer la mise en place de l'activité, les 10-15 minutes de battement à Canopé ayant été une contrainte difficilement tenable.

De plus, il est plus judicieux de mettre à contribution le second binôme qui devait intervenir sur le même créneau que nous en leur demandant de se mettre face à face, ce afin de tracer des cases plus grandes. En effet, notre schéma lors de l'intervention était trop petit par rapport à la taille des élèves (notamment par souci d'économie des rouleaux de scotch pour l'intervention en classe).

Déroulement de l'activité

Les enfants

Au cours de la séance, nous avons relevé plusieurs points critiques : les enfants ne se sentaient pas impliqués dans l'activité et ils étaient assez dispersés (mentalement, mais aussi physiquement dans le sens où plusieurs ont quitté la salle un certain nombre de fois). Ajoutons que les enfants ne connaissaient pas leur alphabet et étaient incapables de mettre des mots en ordre alphabétique.

De plus, probablement suite au fait qu'ils ont enchaîné deux autres activités juste avant (dont une sur tapis), ils ne souhaitent pas prendre part au schéma de tri, mais ils voulaient voir le résultat et nous demandaient de faire l'activité à leur place.

Enfin, nous avons constaté qu'un seul enfant posait à lui seul 90 à 95% des questions, et il a démontré un fort intérêt pour l'activité, et comment elle fonctionne.

Les encadrants

Nous avons qu'une seule encadrante qui participait à toute la séance, elle était impliquée. Elle essayait de faire participer les enfants et posait des questions sur le fond de l'activité. Elle essayait aussi de maintenir l'ordre, mais sans grande réussite.

Un deuxième encadrant est venu, mais n'est pas resté longtemps. Nous l'avons observé lors des passages de nos camarades. Cet encadrant avait tendance à s'appropriier l'activité. Cependant, son passage fût intéressant. Il a demandé si le réseau de tri marchait sur la taille des élèves, et comme deux d'entre eux avait la même taille, ça a soulevé des questions qu'on voulait que les élèves se posent.

Nous

Nous n'avons pas su comment réagir face au manque de volonté et face au désintérêt évident des enfants. Nous n'avons pas pu les gérer correctement car nous ne nous sentions pas en pleine possession de l'autorité, et ce malgré notre position d'intervenants.

De plus comme nous ne sentions pas à l'aise dans cette situation, nous n'avons pas réussi à les motiver, ni à susciter leur curiosité. Leur manque de motivation était probablement dû à leur fatigue et à notre manque de dynamisme. Nous avons tenté de leur demander pourquoi ils n'arrivaient pas à se concentrer sur l'activité, mais notre question est restée sans réponse.

Un des enfants nous a demandé, à la fin de la séance, pourquoi nous n'avions pas recadré les autres enfants, et nous a signalé le fait que nous aurions dû le faire, à juste titre.

Notre conclusion

En définitive, nous avons extrait plusieurs points importants de cette première expérience en conditions réelles. Nous savons notamment comment améliorer le matériel (en allouant un temps de préparation plus important et en faisant un schéma plus grand), cependant la grande inconnue reste sur le déroulement de la séance.

En effet, plusieurs points sont à prendre en compte, provenant de chacune des deux parties : les enfants venaient d'enchaîner deux activités avant la nôtre et étaient fatigués, nous avons eu de gros soucis matériels (déjà cités ci-dessus), mais aussi notre manque d'expérience flagrant, notre incapacité de nous imposer auprès d'eux et notre absence de dynamisme ont joué un rôle critique dans le déroulement normal de l'activité.

Nous pensons donc que c'est à nous de nous améliorer, en retravaillant les transitions entre les différents modules de la séance, notre dynamisme (afin d'empêcher une situation propice à l'ennui, et donc à la dispersion), ainsi que notre rôle d'autorité au cours de l'activité.

Cette première expérience a beau s'être mal déroulée, elle n'en reste pas moins intéressante et bénéfique pour nous, et elle nous a apporté des pistes de réflexion sur comment adapter notre manière de faire.